

efeméride, la cual llevará una pequeña explicación. Su fundamentación científica a través de la presentación del desarrollo bibliográfico del contenido y recursos didácticos a utilizar.

REGULARIDAD: en la ASISTENCIA, cuenta con un mínimo de 75%.

REGULARIDAD PARA EL EXAMEN FINAL:

-Obtener menos de 80% en una de las instancias de evaluación, parcial y/o integrador, permite la posibilidad de rendirlo oralmente ante un tribunal, donde defiende el trabajo realizado con su correspondiente justificación bibliográfica.

Bibliografía

- Alderoqui, S. : " Una didáctica de lo social, del jardín de infantes a tercer grado". Ed. Piados, Buenos Aires, 1994.
 - Camilloni, A: " De lo cercano o inmediato a lo lejano en el tiempo y el espacio". Dirección de currículo, Municipalidad de la ciudad de Buenos Aires, 1993
 - Gobierno de Mendoza, Dirección General de Escuelas "Documento Curricular N. 17, Conocimiento del Ambiente", Mendoza, 1997.
 - Hannoun, H.: " El niño conquista el medio", Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1994
 - Itkin, S. Y otros; " Ciencia Sociales: la educación en los primeros años" Novedades educativas, Buenos Aires, 1999
 - Label, C. y otros: " La organización de los contenidos en el jardín de infantes", Ed. Colihue, Buenos Aires, 1997.
 - Moreau de Linares, L."El jardín maternal, entre la intuición y el saber". Ed. Piados, Buenos Aires, 1998.
 - Zelmanovich, P. Y otros: " Efemérides, entre el mito y la historia". Ed. Piados, Buenos Aires, 1994
 - Denies, Cristina.: " Didáctica del Nivel Inicial", Ed. El Ateneo, Bs.As., 1990.
- Artículos de la revista Novedades Educativas, que serán indicados oportunamente.

.....
Profesor/a

- Exposición de microexperiencias, utilizando los contenidos curriculares y recursos didácticos adecuados.

✓ **Actitudinales:**

- Posición crítica, reflexiva y de apertura en el conocimiento de la realidad social.
- Gusto por generar estrategias personales en el elaboración de proyectos y actividades.
- Autonomía para plantear y concretar proyectos.
- Creatividad ante el uso de los recursos, evitando la rutina didáctica.
- Respeto por el trabajo ajeno.
- Aceptar abiertamente las críticas constructivas.

Estrategias metodológicas

EJE 1: Análisis de documentos curriculares.

EJE 2: Ejercicios de planificación.

EJE 3: Ejecución de microexperiencias didácticas.

EJE 4: Experiencia práctica sobre las efemérides. Preparación de actos y carteleras según sean los actos de forma 1, 2 ó 3.

✓ **Actividades en clase:**

Se cumplirán con el dictado del módulo, durante 14 semanas de clase.

✓ **Actividades extraclases:**

Se cumplirán acompañando y supervisando la visita y estadía de las alumnas en los distintos Jardines. Dicha tarea quedará asentada en un informe final.

Si es posible por la disponibilidad de tiempo se realizarán dos salidas: una al Museo del Pasado histórico Cuyano y la otra es a una escuela donde las alumnas vean otra realidad educativa, diferente a la acostumbrada.

Evaluación

Aprendizajes acreditables:

- Seleccionar adecuadamente los contenidos al momento de planificar.
- Secuenciar las actividades siguiendo un orden lógico.
- Aceptar sugerencias frente a los errores y diferencias.

La evaluación procesual se lleva a cabo con los trabajos prácticos y la participación en clase.

PARCIALES: Uno que se basa en la elaboración, preparación y ejecución de una clase para el Nivel Inicial. Cuenta con un recuperatorio.

FINAL PARA LA ACREDITACIÓN: Presentación de un plan para el Jardín de infantes y de un proyecto para el Jardín Maternal. También interviene la ambientación y preparación de una

COMPETENCIAS DEL MÓDULO

- Seleccionar adecuadamente los contenidos y actividades a desarrollar teniendo en cuenta los principios didácticos del aprendizaje.
- Preparar en forma creativa recursos didácticos para ser utilizados en tiempo y forma correspondiente.
- Orientar la evaluación hacia los tres tipos de contenidos vistos, permitiendo una formación integral del alumno.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

BLOQUE 1: La Enseñanza en el Nivel Inicial.

Análisis de los distintos documentos curriculares: CBC (Contenidos Básicos Comunes), DCP (Documento Curricular Provincial) y Documento Curricular sobre el área de Conocimiento del Ambiente N° 17. La secuencia didáctica.

La planificación en el Jardín Maternal: por proyecto y por experiencias según las áreas de desarrollo.

BLOQUE 2: Los contenidos

Contenidos conceptuales: su selección en el Jardín Maternal y en el Jardín de 5 años. Contenidos procedimentales, su relación con las actividades. El Juego Trabajo en el Jardín Maternal y en la sala de 5. El tiempo y el espacio en el Nivel Inicial. El Método Globalizador en la confección de la planificación.

Uso y adecuación de los recursos didácticos del Nivel Inicial y Maternal. Documentos, testimonios, historias de vida, imágenes, cartografía, fotografías, videos, etc.

BLOQUE 3: La evaluación en Nivel Inicial

Distintas formas de evaluación. Ejercicios orales y escritos adecuados al Nivel Inicial y Jardín Maternal.

Lista de cotejo y Guías de observación.

Preparación de una entrevista para los padres del Jardín Maternal.

BLOQUE 4: Las efemérides

El pasado de la comunidad. Las efemérides. Los actos en el Nivel Inicial: su preparación y ornamentación de la sala. La ambientación histórica en los niños.

Contenidos actitudinales. Contenidos transversales: el consumismo, la contaminación y su relación con los contenidos curriculares. Las normas de convivencia: su elaboración y cumplimiento en el Nivel Inicial.

✓ **Procedimentales:**

- Comparación entre las diferentes concepciones de la Ciencia Social.
- Diseño de material didáctico para aplicar conceptos analizados.
- Elaboración de estrategias de trabajo: Proyectos, Juego-trabajo, talleres, etc.
- Uso y manejo de los recursos didácticos en tiempo y forma.
- Lectura crítica de bibliografía.



Instituto "San Pedro Nolasco"
José F. Moreno 1751 Cdad.

Tel: 4251035

Espacio curricular: Didáctica de las Ciencias Sociales

Formato: Módulo Seminarizado.

Carrera: Profesorado en NIVEL INICIAL **Curso:** 2do. año 1ra. y 2da. Comisión

Profesora: Carmen Roncelli

Nº de horas: Totales

70

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2007

Correlatividades

Con Ciencias Sociales y Práctica e Investigación Educativa II
para cursar y para acreditar.

Con Didáctica y Curriculum y Sujeto, Aprendizaje y Contexto
para acreditar

Fundamentación

La Didáctica de las Ciencias Sociales quiere proporcionar a las futuras docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo su tarea de enseñar las Ciencias Sociales, en el Nivel Inicial. Donde la función más importante que tiene un docente es la de "socializar" al niño y ponerlo en contacto de una manera sistemática con la realidad próxima. ¿De qué manera se lleva a cabo esta tarea?. Se parte del análisis de los aportes de las diferentes teorías del aprendizaje, viendo de qué manera influyen en el desarrollo escolar del infante, especialmente en el área social.

Por otro lado es necesario el conocimiento analítico de los diferentes documentos curriculares, emanados de la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Mendoza, los cuales tratan de unificar los contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), a lo largo del espacio provincial. Por el contrario en el Jardín Maternal se nos presenta el problema de un currículo inexistente, por parte del órgano educativo citado anteriormente, lo que dificulta en el momento de las intervenciones pedagógicas un seguimiento continuo en los establecimientos de esta categoría. Lo cual nos ha llevado desde nuestra cátedra a realizar un paralelaje con los contenidos existentes en documento curricular N° 17. En cuanto al Jardín Maternal, la planificación será con proyectos tendientes al desarrollo perceptivo de los más pequeños.

Las intervenciones pedagógicas son el punto culminante de este período, en las que fluye su vocación docente y creatividad frente al diminuto alumnado ávido de conocer y aprender a conocer su entorno cercano.

Objetivos generales

- Establecer una correcta relación entre los documentos curriculares.
- Planificar los distintos contenidos, siguiendo los principios didácticos.
- Organizar las actividades, teniendo en cuenta los intereses de los alumnos del Nivel Inicial.
- Considerar el Jardín Maternal como una fuente iniciadora y formadora de las actitudes en los más pequeños del nivel escolar.